

# Strategic Plan Town Hall

May 11, 2023





# IMAGINE

PUSD 2028 STRATEGIC PLAN

Պատվիրացնել | Imaginer | Imagina | 想象



## Why Are We Doing This Work?

The world is changing fast and new challenges demand new approaches to strategic planning. We're excited to foster a multifaceted planning process that reflects the rich diversity of our school communities and is inclusive of the voices of our students, teachers, administrators, families, and community members.



# Submit Your Questions!

Have a question or comment about the content of tonight's presentation?  
It's easy!

## If you are in person:

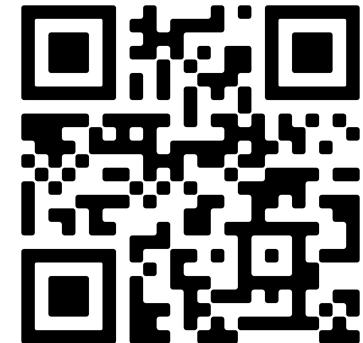
Raise your hand for a pink comment card from our facilitators (or get one from the table in the hall). Fill out the card and give it to one of our Q&A facilitators.

Or scan the QR code on the screen (or visit **pusd.us/questions** and submit via our online form.)

## If you are attending from home:

Scan the QR code on the screen or visit **pusd.us/questions** and submit via our online form.

Question sorters will combine similar questions and the questions will be asked at the end of the presentation by the event moderator. Our moderator will direct the question to an appropriate person to answer it.



Or visit **pusd.us/questions**



# Our Approach

Rather than tackle the 2023–2028 Strategic Plan with all its complexities as a single project, we convened five smaller design teams to focus on specific areas of plan – the five year Educational and Facilities Master Plans and Enrollment, Engagement and Cultural and Climate where there was needed focus. Our desired outcome was to build trust, leverage expertise, and build commitments for sustaining improvements.

To oversee that process, a Strategic Planning Steering Committee was formed to:

- **Inform** the desired outcomes of each Design Team
- **Synthesize** output, developing common themes, strategies and outcomes
- **Collaborate** with stakeholders to implement, measure and iterate improvement throughout the lifespan of the plan



# Data-Driven Design

It is important to note that the Design Teams have been using the extensive body of data already available in PUSD, such as:

- College/Career Short Student Survey
- Goodwin Survey
- School Experience Survey
- California Healthy Kids Survey
- Local Control Accountability Plan Survey
- Panorama Survey
- Davis Demographic Reports
- Socio-emotional Learning Survey

In some cases, Design Teams have conducted additional targeted surveys and focus groups to make sure all voices are heard, including those we don't hear from too often.



# Diversity, Equity & Inclusion Lens

PUSD's adopted Diversity, Equity & Inclusion lens is deeply integrated into the development of the Strategic Plan. We looked at the intentional actions PUSD is engaging in to ensure access and opportunities that are inclusive of our diverse communities to ensure equitable outcomes for all students. Within this lens, students with disabilities are explicitly part of the equity framework.



## LITMUS TEST (THE LENS)

- Does the impact of the current and/or the proposed action directly encourage the valuing of multiple intersectional identities? How do we know?
- Does the action ensure avenues of success for BIPOC and marginalized students/employees? Is the action at the expense of/ harming BIPOC and marginalized groups?
- Does the action intentionally contribute to the belonging of BIPOC and marginalized groups? How do we know?



## DIVERSITY

Intentionally valuing the multiple identities that are represented in our school structure.



## EQUITY

Equity is ensuring avenues of success for all students and staff by honoring and supporting individual experiences, talents, skills and needs.



## INCLUSION

A space where a person's whole identity is appreciated, celebrated and supported; and all experiences and contributions are valued.



# What We've Learned

The Strategic Plan Steering Committee synthesized commonly identified strengths, opportunities, aspirations, and results that encapsulate the root cause, current-state analysis work of all five Design Teams. These are the findings...

STRENGTHS	ASPIRATIONS (THAT ADDRESS OUR WEAKNESSES)
<ul style="list-style-type: none"><li>PUSD's diverse, multicultural schools, with Board and Leadership embrace of diversity, equity and inclusion lens</li><li>Well-regarded and engaging Signature Programs</li><li>Community schools' initiative is beginning to expand learning opportunities to coordinate a range of services</li><li>Families have pride for their schools and are deeply committed to the relationship</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Predictors of disparate student outcomes for all grade levels are removed.</li><li>Teachers and staff feel valued and supported</li><li>Facilities and school sites are not only welcoming but are consistently clean and maintained</li><li>Communication with educational partners is transparent, effective, and meaningful.</li></ul>
OPPORTUNITIES	RESULTS (THAT OVERCOME THREATS)
<ul style="list-style-type: none"><li>Increased awareness of PUSD programs and schools, and community support attracts and retains students and families</li><li>Focus on schools as community hubs: places where people and services connect. School sites are supported to optimize facility use.</li><li>Opportunities to improve facilities and create flexible, learner-centered environments</li><li>Greater community partnership</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Increased enrollment is an indicator that PUSD programs are desirable options for all families</li><li>Public perception is framed in positive narratives consistently</li><li>Funding for PUSD programs is sustainable.</li><li>Continuous Improvement practices increase district transparency and accountability.</li></ul>



# **Vision, Mission & Values**



# PUSD Mission & Vision (Revised)

## Mission

*Pasadena Unified prepares students for success in an ever-evolving world. We are committed to cultural responsiveness and academic excellence.*

## Vision

*We will transform education to empower students to succeed.*



# Our Values (Revised)

## ***Cultural Competency***

Our behaviors, policies, and programs affirm the worth and personal dignity of all students, employees and community members. We foster a climate of civility, collegiality, tolerance and reasoned debate, embracing our diversity as a strength that adds vibrancy and creativity to our perspectives, deliberations and decisions.

## ***Equity***

We believe that every child is equally entitled to high quality education, and that different needs require different levels of resources to enable all children to achieve their full potential.

## ***Accountability***

We take responsibility for our actions, decisions and outcomes. We are committed to continuous improvement and use evidence-based approaches to identify improvements that support student success. We make information accessible and our decisions openly.

## ***Collaboration***

We value the participation of parents, students and the community in all aspects of PUSD. We actively seek mutually-beneficial partnership with people and organizations. We encourage diverse input and differing opinions.

## ***Fiscal Responsibility***

We maintain the public trust by providing high quality services and by using our resources prudently, efficiently and equitably. Preserving the longer term financial viability of the district is always a key factor in our decisions.



# **Strategic Directions**



# Our Strategic Pillars

## Learner-Focused Instruction

*Instruction that meets the needs of our diverse learners and prepares them to be ready for college, career, and life as contributing members of their community.*



## Outstanding and Respected Employees

Employees are supported to be culturally competent, inclusive, and thrive within a culture of excellence.



## Quality Learning Environment

Physical and cognitive environments that support and promote students' ability to thrive.



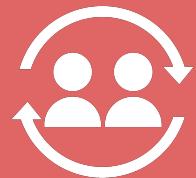
## Effective, Responsive and Accountable Organization

Systems and processes of the district are effective, transparent, and efficient. The central office is responsive to the needs of the school sites.



## Purposeful Collaboration with Families and Communities to Increase Trust

The District values and works with our partners on behalf of our students.



# *Strategic Pillar 1:* **Learner-Focused Instruction**

## **Focus Areas:**

- Students experience culturally relevant and linguistically sustaining instruction that builds upon learners' strengths and identity.
- All students learn to read, and read to learn so that they can deeply engage and thrive on or beyond grade level at every step along the PK-12 journey.
- All students are fluent in numerical thinking and able to apply mathematical concepts on or beyond grade level at every step along the PK-12 journey.
- Students' experiences at every step along the PK-12 journey prepares them for success in college/career, and life as contributing members of their community.
- All students, including those from historically marginalized communities, attain equitable outcomes.

# *Strategic Pillar 1:* **Learner-Focused Instruction**

## **Year One Action Priorities:**

- Continuation of Literacy Training series for best practices in reading development, with particular focus on early grades levels for foundations, and upper grade levels / secondary for bridging reading gaps. Inclusive of training on indicators of dyslexia and instructional support.
- Expansion of Middle School Math “Effective Implementation” series for best practices in math instruction, with particular focus on access points for all learners, and increased discourse and student talk.
- Implementation of ELlevation as a tool for data analysis and communication in support of emergent multilingual students’ instruction and milestones to reclassification.
- Alignment and expansion of credit recovery options, including the use of accessible instructional materials and increased opportunities year round.
- Expansion of Ethnic Studies course options to include semester-long Social Studies electives, and integration of Ethnic Studies principles into partner subject areas, such as English Language Arts.

## *Strategic Pillar 2:* ***Outstanding and Respected Employees***

### **Focus Areas:**

- Employees are skilled, culturally competent, and professional in their work.
- Employees are provided with support for their wellbeing.
- Employees are provided with resources, support, time, and professional development to meet their needs to be successful.
- We attract, value, and retain outstanding and qualified employees.

## *Strategic Pillar 2: Outstanding and Respected Employees*

### **Year One Action Priorities:**

- Continue anti-racist training to build critical consciousness and culturally responsive teaching and pedagogy.
- Teacher Induction Program, Mentoring Program, Training related to positive behavior intervention and supports and Restorative Justice Practices
- Intentional recruitment, hiring, and onboarding for new employees.
- Collaborative working environment with the resources and supports for this work.

# *Strategic Pillar 3:* **Quality Learning Environment**

## **Focus Areas:**

- Facilities and grounds are clean and well-maintained.
- All students have access to a wide variety of engagement activities, before, during and after the school day.
- Schools are welcoming, accommodating, and are inclusive for all students.
- Students are heard, valued, respected, and their needs are addressed in a timely manner.
- Restorative practices and caring relationships at each site create safe spaces and connectedness.

# *Strategic Pillar 3:* **Quality Learning Environment**

## **Year One Action Priorities:**

- Sites will participate in a campus evaluation to ensure facilities and grounds are in optimal shape
- All PUSD sites will have Response to Intervention (RTI)/Wellness RTI Behavior Teachers and/or coaches
- Our Youth in Foster Care (YIFC) continue to be supported in our STARS rooms throughout the secondary schools. Will be supported by the YIFC team as well as Foster Youth Advocates throughout our schools.
- Mental Health Services will be expanded to meet the needs of more students based on referrals in 22-23.
- Student Peer Mediation training and practices will be provided to all secondary schools starting in 23-24, then expanding to all sites in the next three years.
- Expansion of inclusion programs at select sites
- Embedded instruction for our all of the preschool programs and 2 pilot TK classes

# *Strategic Pillar 4:* ***Effective, Responsive and Accountable Organization***

## **Focus Areas:**

- Budget and spending information is available and understandable to all educational partners (students, parents, teachers, school board, principals, site/district administrators, and labor partners).
- Tools, structures, and systems are used to monitor and improve processes.
- Systems and processes for raising, addressing, and resolving students, caregivers, and school site concerns are timely and responsive.
- Decisions to start new programs or keep existing ones are based on measurable objectives and evaluation.
- Site leadership and decision-making is shared with parents and site staff.

# *Strategic Pillar 4:*

## ***Effective, Responsive and Accountable Organization***

### **Year One Action Priorities:**

- Establish a consistent method for developing and posting information and budget reports that are understandable to the board, families, and broader community.
- Establish systems for monitoring initiatives within PUSD to ensure each initiative has clear outcome objectives and that ongoing implementation and summative evaluations occur with respect to the outcome objectives.
- Defining processes for embedding family engagement as a component of every department plan with a focus on supporting the engagement of families with diverse needs, establishing regular two-way communication opportunities, and promoting shared decision making.
- Formalize the Continuous Improvement system within PUSD using the Community School Model and development of the district Multi-Tiered System of Support (MTSS) plan as foundational components.

*Strategic Pillar 5:*

## ***Purposeful Collaboration with Families and Communities to Increase Trust***

### **Focus Areas:**

- Families, caregivers, and the community have a more positive relationship and increased trust in PUSD.
- Families, caregivers, and communities are empowered to advocate for students.
- Business, community, and academic alliances are optimized to support student achievement.
- District systems and processes attract, value, and retain families.
- Communication is timely and responsive with an appropriate approach for all families.

# *Strategic Pillar 5: Purposeful Collaboration with Families and Communities to Increase Trust*

## **Year One Action Priorities:**

- Facilitation of community assistant and community advocate training to support districtwide practices for a sustainable Community Schools model.
- Establishment of multilingual and multimodal parent leadership training and education calendar to promote increased awareness of PUSD services and shared decision-making between parents and site staff.
- Promotion of varied and ongoing events that honor primary languages and cultures and draw engagement among PUSD's diverse community.
- Expansion of systems to increase access and streamline processes that increase responsiveness.
- Improvement and deepening of communication and outreach with current and prospective students, employees, families, and communities.

# Theory of Action



**If PUSD provides...**

**...by...**

**...then we will...**

**...so that...**

**Learner-Focused Instruction**

Providing culturally relevant and linguistically sustaining instruction that builds upon learners' strengths and identity, all students learn to read, read to learn, and are fluent in numerical thinking and able to apply mathematical concepts on or beyond grade level...

Meet the needs of diverse learners and prepare them to be ready for college, career, and life as contributing members of their community...

**Outstanding and Respected Employees**

Providing employees with resources, support for their wellbeing, time, and professional development to be skilled, culturally competent, and professional in their work...

Attract, value, and retain employees who are culturally competent, inclusive, and thrive within a culture of excellence...

**Quality Learning Environments**

Providing schools that are welcoming, accommodating, and are inclusive for all students, with facilities and grounds that are clean and well-maintained, where all students are heard, valued, respected, have caring relationships and access to a wide variety of engagement activities, before, during and after the school day...

Support and promote students' ability to thrive, both physically and cognitively...

**An Effective, Responsive, and Accountable District**

Using tools, structures, and systems to monitor and improve processes that are timely and responsive to student, family/caregiver, and school site needs, in which site leadership and decision-making is shared...

Ensure systems and processes are effective, transparent, and efficient and the central office is responsive to the needs of the school sites...

**Purposeful Collaboration**

Increasing families, caregivers, and community trust in PUSD, communicating effectively, empowering them to advocate for students, and creating/strengthening business, community and academic alliances...

Have partnerships with families and community that improve student outcomes...

**PUSD becomes a District of choice where the entire community considers the District its first choice for education.**

# What's Next



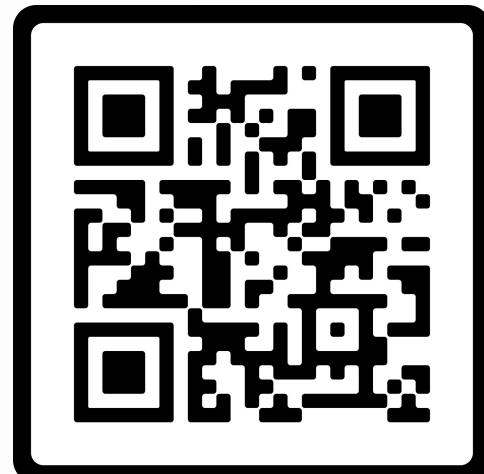
# What Do You Think?

**We need your input to ensure that the strategic plan is well received by the public.**

Please use the QR Code to the right, or visit [pusd.us/strategicplan](http://pusd.us/strategicplan) and tell us what you think:

- Are the Strategic Pillars and Desired Outcomes understandable?
- Are we focusing on the right things?
- Were we inclusive enough in our process to get to these strategies?
- What other things would you like the Board to know about?

The survey is designed to be completed within 5 minutes or less, but take your time. We plan to close the survey on **May 26 at 5pm PDT.**



# Challenges Identified

Our next steps for the Strategic Plan involve “Strategic Roadmapping” or setting out the directions and actions needed for how we will achieve the Strategic Directions. For School Districts, this complex process involves a lot of moving parts, conflicting priorities and alignment, asking:

## How Might We...

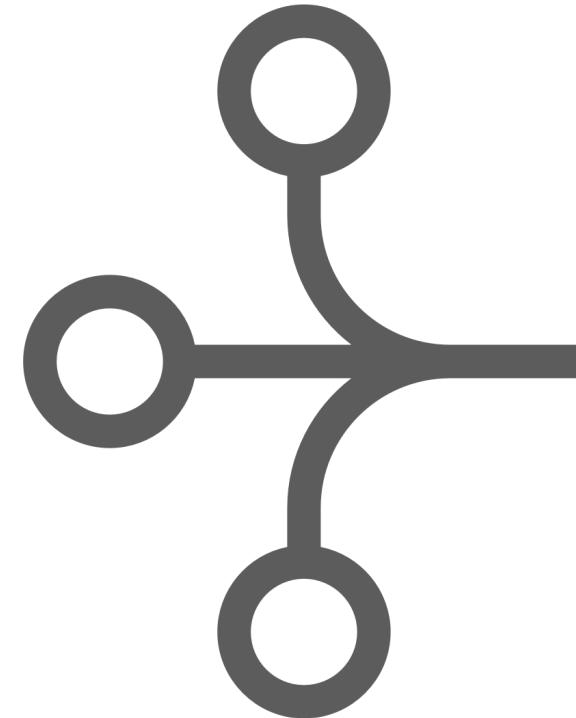
... **Best utilize community partner strengths** in steering / managing the effort?

... **Align Local Control Accountability Plan (LCAP), department plans, and School Plans for Student Achievement (SPSAs)** to the strategic pillars so that planning energy resources and funding are shared?

... **Implement appropriate change management strategies?**

... **Involve the public** at the right time and in a supportive way?

... **Measure success** and report out achievement in an understandable way?



# Our Next Steps

This is a shortlist of the steps needed to ensure a proper strategic roadmapping process.

1

## Install the Steering Wheel.

A **Roadmapping Steering Team** will be convened for rapid success, decisioning and accountability to share the work of steering the work, developing the strategic roadmap and the **Actions** recommended within it, interfacing with administration, staff, community to prioritize the work and communicate it to the public.

2

## Align and Prioritize.

We need to understand and align District actions that are already underway, **why** and **how** they are performing, **what** is ready to go right now, and what actions need further work before implementing.

All actions that become part of the PUSD Strategic Roadmap should undergo a prioritization process applying an agreed upon set of criteria. This will give PUSD a sense of what can be accomplished within a specific timeframe and how success will be monitored.

3

## Monitor Success.

Developing clear, understandable metrics, is critical in framing accountability conversations.

All proposed Actions that appear on the Strategic Roadmap must be able to be owned by a District or site team tasked with measuring success and reporting out that success to the PUSD community.

4

## Improve & Innovate for Longer Term

**Solution Squads**, comprised of diverse voices from District and education community, parents and students, coming together to **Design** solutions that target the strategic focus areas we've identified that need a broader-based planning effort.

This provides an unparalleled opportunity to **Develop shared partnerships** between district and community to further develop and test bold ideas.

# From Idea to Action

The following illustrates a possible pathway for all levels of actions, from “good idea” to shovel-ready near term prioritization.

Level

3

## Getting the Right Idea: Innovation at Community Scale

At this Level, this is where we form **Solution Squads**, comprising of all members of the PUSD community, tasked with developing and prototyping great ideas created by the Design Teams, in order to prove that they are worth and feasible to pursue at scale.

### A Level 3 Action has:

- a defined problem / challenge / opportunity tied to a Strategic Plan Focus Area
- Need for validated value

### Next Step:

- Validated level 3 items become level 2 items

Level

2

## Getting the Idea Right: Building a Platform for Success

This stage is designed to improve and develop a value-proven action to enable it to be properly prioritized as a Level 1 prioritization.

### A Level 2 Action has:

- all Level 3 criteria achieved
- not all Level 1 criteria determined
- potential need for strategic budgeting
- Potential need for process refinement / design

### Next Step:

- If all level one criteria met, item becomes a level one item and is ready for scoring and prioritization.

Level

1

## Shovel-Ready

This stage is designed to groom actions with all established criteria ready for implementation and success-measurement. It is, quite literally, where the “Rubber Hits the Road”.

### A Level 1 Action has:

- Need validated
- Project plan developed
- Process designed
- Ownership established
- Relevant to current LCAP goal
- Aligned with 1 or more Strategic Plan Focus Areas

- Budget developed
- Resources allocated
- Outcomes & Metrics established (Equity, Key Performance Indicators, etc)

### Next Step:

- Level One items scored and prioritized for inclusion in roadmap

# Opportunities Envisioned

The PUSD community is rich with partnerships and experts united in the passion of ensuring that District success is measured and that voices are heard and valued.

It is our intention to assemble a interdisciplinary and coordinated **Roadmapping Team** to share the ownership of process at scale, blended with internal resources and guidance from **trusted community resources** who have the District's success true to heart.



# Thank You



# Questions?



# Public Comment



# Asamblea para informar sobre el Plan Estratégico

May 11, 2023





# IMAGINE

PUSD 2028 STRATEGIC PLAN

Պատկերացնել | Imaginer | Imagina | 想象

## ¿Por qué estamos haciendo este trabajo?

El mundo está cambiando rápidamente y los nuevos desafíos exigen nuevas maneras para diseñar la planificación estratégica. Estamos entusiasmados de fomentar un proceso de planificación diversificado que refleje la rica diversidad de nuestras comunidades escolares y que incluya las voces de nuestros estudiantes, maestros, administradores, familias y miembros de la comunidad.



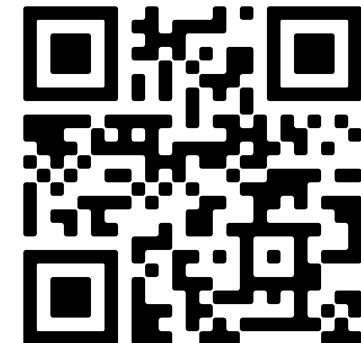
# ¡ENVÍE SUS PREGUNTAS!

¿Tiene alguna pregunta o comentario sobre el contenido de la presentación de esta noche? ¡Es fácil!

## Si está aquí en persona:

Levante la mano para obtener una tarjeta de comentarios rosa de nuestros facilitadores (o obtenga una de la mesa en el pasillo). Complete la tarjeta y entréguesela a uno de nuestros facilitadores de preguntas y respuestas.

O escanee el código QR en la pantalla (o visite [www.pusd.us/questions](http://www.pusd.us/questions) y envíelo a través de nuestro formulario en línea).



O visite [pusd.us/questions](http://www.pusd.us/questions)

## Si asiste desde su casa:

Escanee el código QR en la pantalla o visite [www.pusd.us/questions](http://www.pusd.us/questions) y envíelo a través de nuestro formulario en línea

Los clasificadores de preguntas combinarán preguntas similares y el moderador del evento hará las preguntas al final de la presentación. Nuestro moderador dirigirá la pregunta a la persona adecuada para que la responda.



# Nuestro enfoque

En lugar de abordar el Plan Estratégico 2023-2028 con todas sus dificultades como un solo proyecto, reunimos a cinco equipos de diseño más pequeños. Esto permitió poder enfocarnos en áreas específicas del plan de cinco años: Los Planes Maestros de las Instalaciones y Educación y la Inscripción, Participación, Cultura y Clima areas que necesitaba atención. Deseábamos que los resultados generaran confianza, aprovechar la experiencia y generar compromisos para sostener las reformas. Se formó un Comité Directivo de Planificación Estratégica para supervisar este proceso:

- **Informar** los resultados deseados de cada equipo de diseño
- **Sintetizar** resultados, desarrollando temas, estrategias y resultados comunes
- **Colaborar** con las partes interesadas para implementar, medir y repetir cambios para mejorar a lo largo de la vida útil del plan.



# Diseño basado sobre información (datos)

Es importante notar que los equipos de diseño han estado utilizando la gran cantidad de información disponibles en PUSD, como:

- La Encuesta breve de estudiantes universitarios y los profesionales Encuesta de experiencia escolar
- La Encuesta Goodwin
- La Encuesta de Niños Saludables de CA
- La Encuesta Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP)
- La Encuesta panorámica
- Los Informes demográficos de Davis
- La Encuesta de Aprendizaje Socioemocional

En algunos casos, los Equipos de Diseño han realizado encuestas adicionales específicas y han convocado grupos de enfoque para asegurarse de que se escuchen todas las voces, incluyendo aquellas que no escuchamos con frecuencia.



# Lente de Diversidad, Equidad e Inclusión

El lente de Diversidad, Equidad e Inclusión que ha sido adoptado por PUSD y está profundamente integrado en el desarrollo del Plan Estratégico. Analizamos las intenciones de las acciones en las que se está involucrando el PUSD para garantizar el acceso y las oportunidades que incluyen a nuestras diversas comunidades para garantizar los resultados equitativos para todos los estudiantes. Dentro de este lente, los estudiantes con discapacidades son explícitamente parte del marco de equidad.

## Prueba de confirmación (el lente)

- ¿El impacto de la acción actual y/o propuesta que fomenta directamente la valoración de múltiples categorías e identidades sociales? ¿Como sabemos?
- ¿La acción garantiza vías de éxito para los estudiantes/empleados que se identifican como negros, indígenas, o de color y vulnerables? ¿Puede esta acción perjudicar a grupos que se identifican como negros, indígenas, o de color y vulnerables?
- ¿Esta acción contribuye intencionalmente a pertenecer a grupo de personas de color y grupos vulnerables? ¿Como sabemos?

## Definiciones

- **Diversidad:** Valorar intencionalmente las identidades múltiples que se representan en nuestra estructura escolar.
- **Equidad:** La equidad es garantizar vías de éxito para todos los estudiantes y el personal al honrar y apoyar las experiencias, talentos, habilidades y necesidades individuales.
- **Inclusión:** Un espacio donde se aprecia, celebra y apoya la identidad completa de una persona; y se valoran todas las experiencias y aportes.

# Lo que hemos aprendido

El Comité Directivo del Plan Estratégico captura las fortalezas, oportunidades, aspiraciones y los resultados que son comúnmente identificados. Este resumen refleja la causa raíz y analiza el estado actual de los cinco Equipos de Diseño. Estos son los hallazgos...

FORTALEZAS (Lo que existe)	ASPIRACIONES (Que deseamos) (QUE ABORDAN NUESTRAS DEBILIDADES)
<ul style="list-style-type: none"><li>Las escuelas diversas y multiculturales del PUSD, con la Junta y el Liderazgo adoptan el lente de Diversidad, Equidad e Inclusión</li><li>Programas exclusivos son bien vistos y atractivos</li><li>La iniciativa de las Escuelas Comunitarias está comenzando a expandir las oportunidades de aprendizaje para coordinar una variedad de servicios</li><li>Las familias se enorgullecen de sus escuelas y están profundamente comprometidas con la relación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se eliminan los indicadores de los resultados de estudiantiles distintos para todos los niveles de grado.</li><li>Los maestros y el personal se sienten valorados y apoyados</li><li>Las instalaciones y los sitios escolares no solo son acogedores, sino que también se mantienen constantemente limpios</li><li>La comunicación con los socios educativos es transparente, efectiva y significativa.</li></ul>
OPORTUNIDADES	RESULTADOS (QUE SUPERAN LAS AMENAZAS)
<ul style="list-style-type: none"><li>Aumentar el conocimiento de los programas, las escuelas del PUSD, y el apoyo de la comunidad atraen y retienen a los estudiantes y a las familias.</li><li>Enfocarse en las escuelas en las escuelas como centros comunitarios: como lugares donde las personas y los servicios se conectan. Los sitios escolares reciben apoyo para optimizar el uso de las instalaciones.</li><li>Oportunidades para mejorar las instalaciones y crear entornos flexibles centrados en el alumno</li><li>Aumentar la asociación comunitaria</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>El aumento de la inscripción es un indicador de que los programas del PUSD tiene opciones deseables para todas las familias</li><li>La percepción pública se refleja de manera consistente en relatos positivos</li><li>El financiamiento de los programas del PUSD es sostenible.</li><li>Aumentan las prácticas de mejoramiento continuo, transparencia y rendición de cuentas del distrito.</li></ul>



# **Visión, Misión y Valores**



# Misión y visión del PUSD (revisada)

## Misión

*El Distrito Escolar Unificado de Pasadena prepara a los estudiantes para el éxito en un mundo en constante evolución. Estamos comprometidos con la sensibilidad cultural y la excelencia académica.*

## Visión

*Transformaremos la educación para capacitar a los estudiantes para que tengan éxito.*



# Nuestros Valores (Revisado)

## **Competencia cultural**

Nuestros comportamientos, políticas y programas afirman el valor y la dignidad personal de todos los estudiantes, empleados y miembros de la comunidad. Fomentamos un ambiente cortes, compañerismo, tolerancia y debate razonable, aceptando nuestra diversidad como una fortaleza que agrega vitalidad y creatividad a nuestras perspectivas, deliberaciones y decisiones.

## **Equidad**

Creemos que todos los niños tienen el mismo derecho a una educación de alta calidad y que las diferentes necesidades requieren diferentes niveles de recursos para permitir que todos los niños alcancen su máximo potencial.

## **Responsabilidad**

Asumimos la responsabilidad de nuestras acciones, decisiones y resultados. Estamos comprometidos con la mejoría continua y utilizamos enfoques basados en evidencia para identificar mejorías que apoyen el éxito de los estudiantes. Nos aseguramos que la información sea accesible y nuestras decisiones sean abiertas.

## **Colaboración**

Valoramos la participación de los padres, estudiantes y la comunidad en todos los aspectos de PUSD. Buscamos activamente una asociación de beneficio mutuo con personas y organizaciones. Fomentamos la diversidad de aportes y diferentes opiniones.

## **Responsabilidad Fiscal**

Mantenemos la confianza del público brindando servicios de alta calidad y utilizando nuestros recursos con prudencia, eficiencia y equidad. Preservar la capacidad financiera a largo plazo del distrito es siempre un factor clave en nuestras decisiones.



# **Los Pilares Estratégicos y los Resultados Deseados**



# Nuestros pilares estratégicos

## Instrucción enfocada en el alumno

*Instrucción que satisface las necesidades de nuestros diversos estudiantes y los prepara para estar listos para la universidad, la carrera y la vida como miembros contribuyentes de su comunidad.*



## Empleados destacados y respetados

Los empleados reciben apoyo para estar culturalmente competentes, inclusivos y prosperar dentro de una cultura de excelencia.



## Entorno de aprendizaje de calidad

Entornos físicos y cognitivos que apoyen y promueven la capacidad de los estudiantes para prosperar.



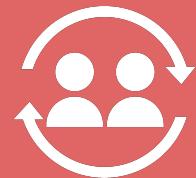
## Organización eficaz, receptiva y responsable

Los sistemas y procesos del distrito son efectivos, transparentes y eficientes. La oficina central responde a las necesidades de las escuelas.



## Colaboración decidida con las familias y comunidades para aumentar la confianza

El Distrito valora y trabaja con nuestros socios para beneficio de nuestros estudiantes.



# *Pilar Estratégico 1:*

## ***Instrucción enfocada en el alumno***

### **Áreas de enfoque:**

- Los estudiantes reciben una instrucción culturalmente relevante y lingüísticamente sustentadora que se basa en las fortalezas y la identidad de los alumnos.
- Todos los estudiantes aprenden a leer, y leen para aprender, de modo que puedan participar profundamente y prosperar en el nivel de grado o más allá en cada paso a lo largo de la trayectoria de PK-12.
- Todos los estudiantes tienen fluidez en el pensamiento numérico y pueden aplicar conceptos matemáticos en o más allá del nivel de grado en cada paso a lo largo de la trayectoria de PK-12.
- Las experiencias de los estudiantes en cada paso a lo largo de la trayectoria de PK-12 los prepara para el éxito en la universidad/carrera y en la vida como miembros contribuyentes de su comunidad.
- Todos los estudiantes, incluidos los de comunidades históricamente excluidas, obtienen resultados equitativos.

# *Pilar Estratégico 1: Instrucción enfocada en el alumno*

## **Oportunidades de acción del primer año:**

- Continuación de la serie de Capacitación en alfabetización con las mejores preparaciones en el desarrollo de la lectura, con un enfoque particular en los niveles diseñados de los primeros grados para los fundamentos y los niveles de los grados superiores/secundaria para cerrar los espacios en la lectura. Incluye capacitación sobre indicadores de dislexia (discapacidad del aprendizaje en lectura) y apoyo instructivo.
- Expansión de la serie de "Implementación efectiva" de Matemáticas de la escuela intermedia para las mejores prácticas en la instrucción de matemáticas, con un enfoque particular en los puntos de acceso para todos los estudiantes, y un mayor discurso y conversación de los estudiantes.
- Implementación de ELlevation como una herramienta para el análisis de datos y la comunicación en apoyo de la instrucción emergente de estudiantes multilingües y los logros para la reclasificación.
- Alineación y expansión de las opciones de recuperación de crédito, incluido el uso de materiales de enseñanzas accesibles y de mayores oportunidades durante todo el año.
- Ampliación de las opciones de cursos de Estudios Étnicos para incluir asignaturas opcionales de Estudios Sociales de un semestre de duración e integración de los principios de Estudios Étnicos en áreas temáticas asociadas, como Artes del Lenguaje Inglés.

## *Pilar Estratégico 2:* ***Empleados destacados y respetados***

### **Áreas de enfoque:**

- Los empleados son hábiles, culturalmente competentes y profesionales en su trabajo.
- Los empleados reciben apoyo para su bienestar.
- Los empleados reciben recursos, apoyo, tiempo y desarrollo profesional para satisfacer sus necesidades y tener éxito.
- Atraemos, valoramos y retenemos empleados destacados y calificados.

## *Pilar Estratégico 2:* ***Empleados destacados y respetados***

### **Prioridades de acción del primer año:**

- Continuar la capacitación antirracista para desarrollar una conciencia con criterio y un método para la enseñanza que sea culturalmente sensibles.
- Programa de Inducción de Maestros, Programa de Mentoría, Capacitación relacionada con intervención y apoyos de comportamiento positivo y Destrezas de Justicia Restaurativa
- Reclutamiento intencional, contratación e incorporación de nuevos empleados.
- Ambiente de trabajo colaborativo con los recursos y apoyos para este trabajo.

## *Pilar Estratégico 3:* ***Entorno de aprendizaje de calidad***

### **Áreas de enfoque:**

- Las instalaciones y los terrenos están limpios y bien mantenidos.
- Todos los estudiantes tienen acceso a una amplia variedad de actividades de participación, antes, durante y después del día en la escuela.
- Las escuelas son acogedoras, complacientes e inclusivas para todos los estudiantes.
- Los estudiantes son escuchados, valorados, respetados y sus necesidades son atendidas de manera oportuna.
- Las prácticas restaurativas y las relaciones afectuosas en cada sitio crean espacios seguros y conexión.

# *Pilar Estratégico 3:*

## ***Entorno de aprendizaje de calidad***

### **Prioridades de Acción del Primer Año:**

- Los lugares participarán en una evaluación de la escuela para garantizar que las instalaciones y los terrenos estén en condiciones óptimas
- En el año 2023-2024, todos los sitios de PUSD tendrán maestros y/o entrenadores de comportamiento Respondiendo a Intervenciones (RTI)
- Nuestros Jóvenes en Cuidado de Crianza Temporal (YIFC, por sus siglas en inglés) continúan recibiendo apoyo en nuestros salones STARS en todas las escuelas secundarias. Contará con el apoyo del equipo de YIFC, así como de los Defensores de los Jóvenes de Crianza en todas nuestras escuelas.
- Los servicios de salud mental se ampliarán para satisfacer las necesidades de más estudiantes según las referencias en 2022-2023.
- Se proporcionará capacitación y prácticas de mediación estudiantil entre compañeros a todas las escuelas secundarias.

# *Pilar Estratégico 4: Organización eficaz, receptiva y responsable*

## **Áreas de enfoque:**

- La información sobre el presupuesto y los gastos está disponible y es comprensible para todos los socios educativos (estudiantes, padres, maestros, junta escolar, directores, administradores del sitio/distrito y socios laborales) .
- Se utilizan herramientas, estructuras y sistemas para monitorear y mejorar los procesos.
- Los sistemas y procesos para plantear, abordar y resolver las inquietudes de los estudiantes, los cuidadores y el plantel escolar son oportunos y receptivos.
- Las decisiones de iniciar nuevos programas o mantener los existentes se basan en objetivos medibles y evaluaciones.
- El liderazgo del plantel y la toma de decisiones se comparten con los padres y el personal del plantel.

# *Pilar Estratégico 4: Organización eficaz, receptiva y responsable*

## **Prioridades de acción del primer año:**

- Establecer un método consistente para desarrollar y publicar información e informes de presupuesto que sean comprensibles para la junta, las familias y la comunidad en general.
- Establecer sistemas para vigilar las iniciativas dentro del PUSD para garantizar que cada iniciativa tenga objetivos de resultados claros y que la implementación continua y las evaluaciones progresivas ocurran con respecto a los objetivos de resultados.
- Definir procesos para incorporar la participación familiar como un componente del plan de cada departamento con un enfoque en apoyar la participación de familias con necesidades diversas, establecer oportunidades regulares de comunicación bidireccional y promover la toma de decisiones compartida.
- Formalizar el sistema de Mejoramiento Continuo dentro del PUSD utilizando el Modelo de Escuela Comunitaria y el desarrollo del plan de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles MTSS del distrito como partes fundamentales.

# *Pilar Estratégico 5: Colaboración decidida con las familias y comunidades para aumentar la confianza*

## **Áreas de enfoque:**

- Las familias, los cuidadores y la comunidad tienen una relación más positiva y una mayor confianza en PUSD.
- Las familias, los cuidadores y las comunidades están empoderados para abogar por los estudiantes.
- Las alianzas comerciales, comunitarias y académicas se mejoran para apoyar el rendimiento de los estudiantes.
- Los sistemas y procesos del distrito atraen, valoran y retienen a las familias.
- La comunicación es oportuna y receptiva con un enfoque apropiado para todas las familias.

## *Pilar Estratégico 5:*

# ***Colaboración decidida con familias y comunidades para aumentar la confianza***

### **Prioridades de acción del primer año:**

- Facilitación de la capacitación de asistentes comunitarios y defensores de la comunidad para apoyar las prácticas en todo el distrito para un modelo de Escuelas Comunitarias sostenible.
- Establecimiento de un calendario educativo y de capacitación de liderazgo para padres multilingüe y multimodal para promover un mayor conocimiento de los servicios del PUSD y la toma de decisiones compartida entre los padres y el personal del sitio.
- Promoción de eventos variados y continuos que honren los idiomas y culturas principales y atraigan la participación de la diversa comunidad de PUSD.
- Ampliación de los sistemas para aumentar el acceso y agilizar los procesos que aumentan la capacidad de respuesta.
- Mejora y profundización de la comunicación y el alcance con estudiantes, empleados, familias y comunidades actuales y potenciales.

# **Teoría de la acción (lo que pensamos que pasara cuando se tomen estas acciones)**



**Si PUSD proporciona...**

**...por medio de...**

**...entonces nosotros podremos...**

**...de modo que...  
(¿Qué resultaría?)**

### Instrucción enfocada en el alumno

Brindando instrucción culturalmente relevante y lingüísticamente sustentadora basada en las fortalezas y la identidad de los alumnos, todos los alumnos aprenden a leer, leer para aprender y tienen fluidez en el pensamiento numérico y pueden aplicar conceptos matemáticos en o más allá del nivel de grado...

Satisfacer las necesidades de diversos estudiantes y los prepararemos para estar listos para la universidad, la carrera y la vida como miembros contribuyentes de su comunidad...

### Empleados destacados y respetados

Brindar a los empleados recursos, apoyo para su bienestar, tiempo y desarrollo profesional para que sean hábiles, culturalmente competentes y profesionales en su trabajo...

Atraeremos, valoramos y retenemos empleados que sean culturalmente competentes, inclusivos y prosperen dentro de una cultura de excelencia...

### Entornos de aprendizaje de calidad

Brindar escuelas que sean acogedoras, complacientes e inclusivas para todos los estudiantes, con instalaciones y terrenos limpios y bien mantenidos, donde todos los estudiantes sean escuchados, valorados, respetados, tengan relaciones afectuosas y acceso a una amplia variedad de actividades de participación. antes, durante y después del día en la escuela...

Apoyaremos y promovemos la capacidad de los estudiantes para que prosperen, tanto físicamente e intelectualmente...

### Un distrito eficaz, receptivo y responsable

Usar herramientas, estructuras y sistemas para monitorear y mejorar procesos que rápidamente respondan a las necesidades del estudiante, la familia/cuidador y el plantel escolar, donde se comparte el liderazgo y la toma de decisiones en el plantel...

Garantizaremos que los sistemas y procesos sean efectivos, transparentes y eficientes y que la oficina central responda a las necesidades de las escuelas...

### Colaboración con un propósito

Aumentar la confianza de las familias, los cuidadores y la comunidad en PUSD, comunicándose de manera eficaz preparandolos para defender a los estudiantes y creando/fortaleciendo alianzas con negocios, comunidades y académicas...

Tener asociaciones con las familias y la comunidad que mejoren los resultados de los estudiantes...

**PUSD se convierte en un Distrito de elección donde toda la comunidad considera al Distrito como su primera opción para la educación.**

# ¿Qué sigue?



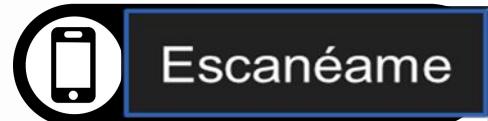
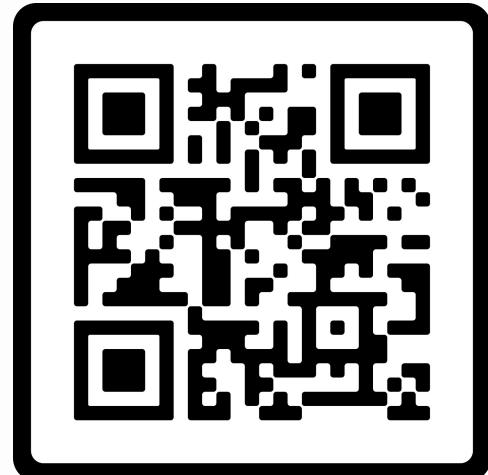
# ¿Qué opina?

**Necesitamos su opinión para asegurar que el plan estratégico sea bien recibido por el público.**

Favor de Utilizar el código QR a la derecha o visite [pusd.us/strategicplan](http://pusd.us/strategicplan) y díganos lo que piensa:

- ¿Se comprenden los Pilares Estratégicos y los Resultados Deseados?
- ¿Nos estamos enfocando en las cosas correctas y deseadas?
- ¿Fuimos lo suficientemente inclusivos en nuestro proceso para llegar a estas estrategias?
- ¿Qué otras cosas le gustaría que la Junta supiera?

La encuesta está diseñada para completarse en 5 minutos o menos, pero tómese su tiempo. Planeamos cerrar la encuesta el **26 de mayo a las 5 p. m. PDT.**



# Desafíos identificados

Nuestros próximos pasos para el Plan Estratégico involucran el “Mapa de ruta estratégica” o establecer las guías y las acciones necesarias para lograr los resultados deseados. Para los Distritos Escolares, este complejo proceso involucran muchas partes móviles, prioridades en conflicto y alineación, y nos preguntamos: **¿Cómo podríamos...**

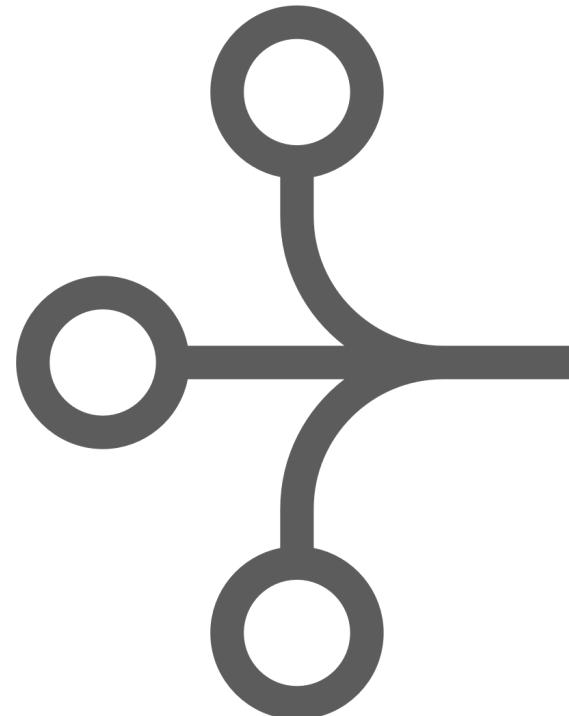
... **¿Utilizar mejor las fortalezas de los socios de la comunidad** en dirigir/administrar el empeño?

... **¿Alinear Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), planes departamentales, Planes escolares para el Logro Estudiantil (SPSA)** con los pilares estratégicos para que se comparta la energía necesaria para la planificación y al igual los recursos financieros?

... **Implementar estrategias adecuadas para administrar el cambio ?**

... **¿ Involucrar al público** en el momento adecuado y de forma solidaria?

... **¿ Medir el éxito** e informar sobre los logros de una manera entendible?



# Nuestros próximos pasos

Esta es una breve lista de los pasos necesarios para garantizar un proceso de planificación estratégico adecuado.

1

## Instale el volante.

Se convocará un **equipo de elaboración de mapas de ruta para tener un éxito rápido, toma de decisiones y responsabilidad para compartir el trabajo de dirigir el trabajo, desarrollar el mapa de ruta estratégica y las acciones** recomendadas dentro de ella, interactuando con la administración, el personal y la comunidad para priorizar el trabajo y comunicarlo al público..

2

## Alinear y priorizar.

Necesitamos comprender y alinear las acciones del Distrito que ya están en marcha, **por qué** y **cómo** se están desempeñando, **qué** está listo para funcionar ahora mismo y qué acciones necesitan más trabajo antes de implementarse.

Todas las acciones que se convierten en parte del mapa de ruta estratégica del PUSD deben someterse a un proceso de priorización aplicando un conjunto de criterios acordados. Esto le dará al PUSD una idea de lo que se puede lograr dentro de un período de tiempo específico y cómo se supervisara el éxito.

3

## Supervisar el éxito.

Desarrollar medidas claras y comprensibles es fundamental para enmarcar las conversaciones sobre rendición de cuentas.

Todas las Acciones propuestas que aparecen en el mapa de Ruta Estratégica deben ser propiedad de un equipo del distrito o sitio encargado de medir el éxito e informar ese éxito a la comunidad del PUSD.

4

## Mejorar e innovar a largo plazo

**Equipo de soluciones, están compuestos por diversas voces del distrito y la comunidad educativa, los padres y los estudiantes, uniéndose para diseñar soluciones que apunten a las áreas de enfoque estratégico que hemos identificado que necesitan un esfuerzo de planificación de base más amplia.** Esto brinda una oportunidad sin igual para **desarrollar y compartir asociaciones** entre el distrito y la comunidad para desarrollar y probar ideas audaces.

# De la idea a la acción

A continuación, se ilustra un camino posible para todos los niveles de acciones, desde una “buena idea” hasta una priorización a corto plazo lista para comenzar.

Nivel  
**3**

**Obtener la idea correcta:** Innovación a Escala Comunitaria

En este nivel, aquí es donde formamos **equipos de soluciones**, compuestos por todos los miembros de la comunidad de PUSD, encargados de desarrollar y crear prototipos de grandes ideas creadas por los equipos de diseño, para demostrar que valen la pena y que son factibles de llevar a cabo a escala.

**Una Acción de Nivel 3 tiene:**

- un problema/desafío/oportunidad definido vinculado a un área de enfoque del plan estratégico
- Necesidad de valor validado

**Próximo paso:**

- Los elementos de nivel 3 validados se convierten en elementos de nivel 2

Nivel  
**2**

**Acertar con la idea:** Construyendo una Plataforma para el Éxito

Esta etapa está diseñada para mejorar y desarrollar una acción de valorada para permitir que se atienda adecuadamente como una priorización de Nivel 1.

**Una Acción de Nivel 2 tiene:**

- todos los criterios del Nivel 3 alcanzados
- no se determinaron todos los criterios del Nivel 1
- necesidad potencial de presupuesto estratégico
- Necesidad potencial de refinamiento/diseño de procesos

**Próximo paso:**

- Si se cumplen todos los criterios de nivel uno, el artículo se convierte en un artículo de nivel uno y está listo para puntuar y priorizar.

Nivel  
**1**

**Listo para pala (para trabajar)**

Esta etapa está diseñada para preparar acciones con todos los criterios establecidos listos para la implementación y para medir el éxito. Es, literalmente, donde “se sale a la carretera”.

**Una Acción de Nivel 1 tiene:**

- Necesita ser validado
- Plan de proyecto desarrollado
- Proceso diseñado
- Propiedad establecida
- Relevante para la meta LCAP actual
- Alineado con 1 o más Áreas de Enfoque del Plan Estratégico
- Presupuesto desarrollado
- Recursos asignados
- Resultados y métricas establecidas (equidad, TOA, KPI, etc.)

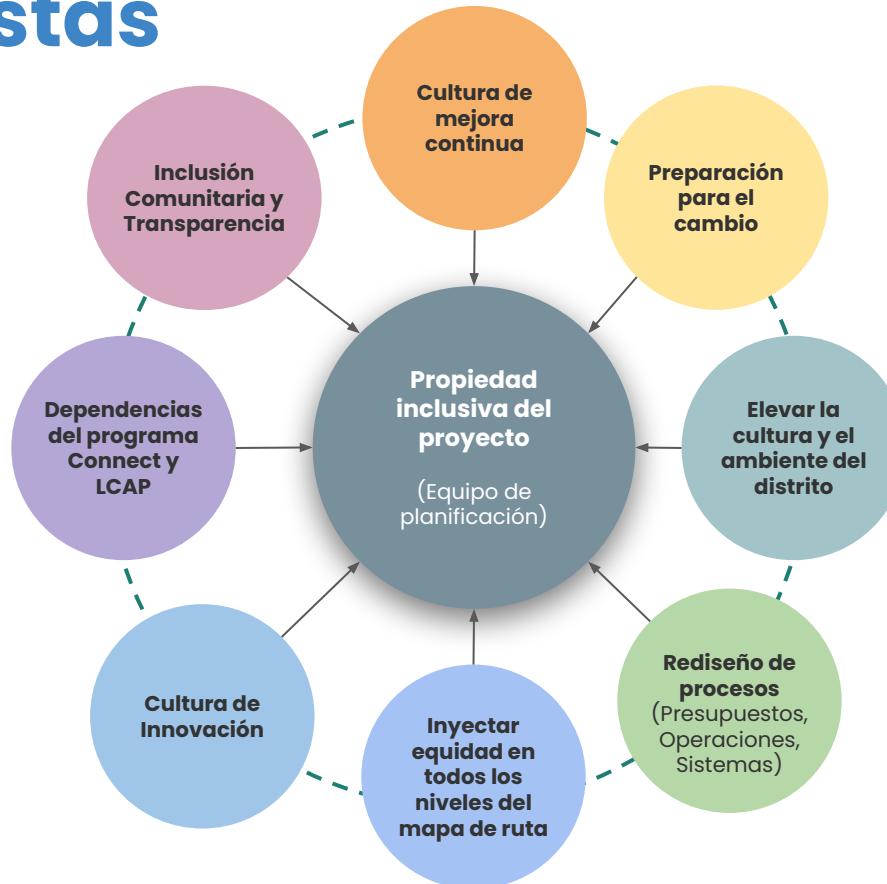
**Próximo paso:**

- Elementos de nivel uno puntuados y priorizados para su inclusión en un mapa de ruta

# Oportunidades previstas

La comunidad del PUSD es rica en asociaciones y expertos unidos en la pasión de garantizar que se mida el éxito del Distrito y que se escuchen y valoren las voces.

Es nuestra intención reunir un **Equipo de planificación** que represente las alianzas y que sea coordinado para compartir el adueñamiento del proceso de nivel, combinado con recursos internos y orientación de **recursos comunitarios confiables** que tienen el éxito del Distrito en el corazón.



# Muchas Gracias



# ¿Algunas Preguntas?



# Comentarios públicos

